

Namen, Alter und Confession des Schülers			Namen, Stand und Wohnort der Eltern oder Pflegerinnen			Früher besuchte Lehranstalt	Beruf	Eintritt	Austritt		
2. Carl Luchsen geb. am 28 Oct. 1845			Luchsen Carl			Alte Schule Cl. I	Lehrer	8. Oct. 1860			
Mathematik	Physik	Chemie	Naturgeschichte	Geschichte	Deutsch	Englisch	Francösisch	Disziplin Geometrie	Freies Handzeichnen	Modelliren	Rechnen
Maturatsarbeiten. Ziel ist die Bewältigung des ganzen Stoffs.	in Ziffern	gut.		In der ersten Hälfte ganz gut. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Es geht ganz gut. In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Besteht aus 1. In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. 2. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Alte Schule Cl. I			In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.
Chemiearbeiten. Ganz gut ist der Verstand entwickelt wie in der ersten Hälfte.	In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	nicht bestenfalls		In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Es geht ganz gut. In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Besteht aus 1. In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. 2. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Alte Schule Cl. I			In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.
Mathematikarbeiten. In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.		In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Es geht ganz gut. In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Besteht aus 1. In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. 2. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.	Alte Schule Cl. I			In der ersten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte. In der zweiten Hälfte ist der Verstand nicht so entwickelt wie in der ersten Hälfte.